

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΡΙΝΘΟΥ - 9280184

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΣΧΟΛΕΙΟ: 3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΡΙΝΘΟΥ ΚΩΔΙΚΟΣ: 9280184

ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ: 180 μαθητές ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Αριθμός εκπαιδευτικών: 30

Ανά φύλο: Άνδρες 5 , Γυναίκες 25 ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ

Δάσκαλοι ΠΕ70: 14

Παράλληλη Στήριξη μέσω ΕΣΠΑ ΠΕ 70 ΕΑΕ: 4

Τμήμα Ένταξης: 1 ΠΕ 70 ΕΑΕ

Φυσικής Αγωγής ΠΕ11: 2 Αγγλικής ΠΕ06: 2

Γαλλικής ΠΕ05: 1

Μουσικής ΠΕ79.01: 1

Πληροφορικής ΠΕ86: 1

Εικαστικών ΠΕ08: 1 Θεατρικής ΠΕ91.01 : 1 Ψυχολόγοι ΠΕ30: 1

Κοινωνικοί Λειτουργοί ΠΕ23: 1 ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Μόνιμοι: 22

Αναπληρωτές: 8

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ: Αρκετοί από τους εκπαιδευτικούς δίδαξαν στο σχολείο για συγκεκριμένες ημέρες και ώρες και μοιράζονταν με άλλα σχολεία. Επίσης η Ψυχολόγος και ο Κοινωνικός Λειτουργός είχε διατεθεί για μία ημέρα την εβδομάδα, κάθε Πέμπτη.

ΑΛΛΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

Το σχολείο μας βρίσκεται κοντά στη μεγάλη παραλία «Καλάμια» της Κορίνθου στην οδό Κύπρου 119. Το

σχολικό έτος 2023-2024 φοιτούσαν 180 μαθητές και λειτούργησε ως 12/θέσιο. Κατασκευάστηκε το 1986 και διαθέτει 12 αίθουσες διδασκαλίας, 1 αίθουσα πολλαπλών χρήσεων για την πραγματοποίηση των σχολικών μας εκδηλώσεων, η οποία χρησιμοποιείται και ως γυμναστήριο, αίθουσα υπολογιστών, το γραφείο του διευθυντή και των διδασκόντων, κυλικείο, τουαλέτες και αποθήκες και γίνεται αποκλειστική χρήση του σχολικού κτιρίου από το 3ο Δημοτικό Σχολείο Κορίνθου. Οι υπάρχουσες αίθουσες επαρκούν για το πρωινό πρόγραμμα και καλύπτουν τις ανάγκες των μαθητών. Ο αύλειος χώρος είναι ικανοποιητικός και διαθέτει κερκίδες, γήπεδο μπάσκετ και βόλεϊ αλλά στερείται σε πράσινο καθώς δεν έχει καθόλου δέντρα ή λουλούδια. Στα λειτουργικά χαρακτηριστικά των εσωτερικών χώρων του σχολείου μας έχουμε επάρκεια φυσικού φωτισμού, λειτουργία και επάρκεια της θέρμανσης στις αίθουσες διδασκαλίας, οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν, ειδικά τους χειμερινούς μήνες, για τον εξαερισμό των τάξεων οι οποίες διαθέτουν αρκετά παράθυρα, υπάρχει λειτουργία και επάρκεια ύδρευσης καθώς και μία ράμπα στο προαύλιο. Όλοι οι χώροι του σχολείου είναι ασφαλείς και το προσωπικό φροντίζει τόσο για την καλαισθησία τους όσο και για την καθαριότητα τους. Το σχολείο μας διαθέτει επίσης διαδραστικό πίνακα σε πέντε τμήματα και αίθουσα με διαδραστικό πίνακα που χρησιμοποιείται αρκετά συχνά από τις υπόλοιπες. Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου είναι μειωμένοι καθώς υπάρχει υποχρηματοδότηση από τις σχολικές επιτροπές.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία είναι ότι μέσω της συνεργασίας και της αλληλεπίδρασης όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και το κλίμα αμοιβαιότητας, επικοινωνίας, αλληλοσεβασμού και αποδοχής της ετερότητας που υπάρχει σε πολύ μεγάλο βαθμό έχουν γεφυρωθεί ιδιαιτερότητες και διαφορές.

Θετικό σημείο είναι, ακόμη, η ελαχιστοποίηση της σχολικής διαρροής στο σχολείο μας και η συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών από τους εκπαιδευτικούς και τη διοίκηση της σχολικής μονάδας.

Αλλα θετικά σημεία που αξίζει να επισημανθούν είναι τα εξής:

- Η συχνή και άμεση επικοινωνία γονέων - εκπαιδευτικών.
- Η θετική στάση απέναντι στις δράσεις που προγραμματίστηκαν και υλοποιήθηκαν.
- Η ολιγομελής σύνθεση των τμημάτων που βοηθάει στην ευκολότερη συνεννόηση όλων των εμπλεκόμενων φορέων.
- Η παρουσία σχολικού ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού στη σχολική μας μονάδα.

Η θετική διάθεση και ανταπόκριση των συναδέλφων εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας καθώς και η συνεργασία μεταξύ των μαθητών διευκόλυναν την υλοποίηση των προβλεπόμενων δράσεων.

Οι μαθητές δημιούργησαν το δικό τους υλικό μέσω των δράσεων γνωριμίας με διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα όπως παρουσιάσεις, εργασίες, ζωγραφιές, κατασκευές, κολάζ κτλ.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση θα ήταν να υπάρξουν με τη στήριξη της επίσημης Πολιτείας και άλλων φορέων προγράμματα για την ομαλότερη ένταξη και αποδοχή των αλλοδαπών μαθητών και των μαθητών απόχαμηλότερα κοινωνικο-οικονομικά στρώματα.

Επίσης, θεωρούμε ότι είναι προτεραιότητα η στελέχωσή του Τμήματος Ένταξης που έχει ιδρυθεί στο σχολείο μας και στελεχώθηκε τη σχολική χρονιά 2023-2024 μετά από πέντε χρόνια μη στελέχωσης, και μάλιστα από την αρχή του εκάστοτε σχολικού έτους, καθώς η στελέχωσή του πρόσφερε πάρα πολλά σε μαθητές που έχουν διαγνωστεί ότι πρέπει να φοιτούν στο Τμήμα Ένταξης.

Σίγουρα θα ήταν επωφελές να ευθαρρύνεται και να υποστηρίζεται η όσο το δυνατόν μεγαλύτερη εμπλοκή και συμμετοχή των γονέων των μαθητών και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων σε δράσεις και πρωτοβουλίες που ενισχύουν τη συμπερίληψη, την αποδοχή της διαφορετικότητας και την ενίσχυση των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών, αλλά και σε κάθε τομέα που σχετίζεται με τη σχολική ζωή, στα πλαίσια ενός σχολείου ανοιχτού στην κοινωνία.

Πιστεύουμε ότι το σχολείο πρέπει να ανοιχτεί περισσότερο στην τοπική κοινωνία και για αυτό κάποιες δράσεις πρέπει να συνεχιστούν του χρόνου πιο εντατικά. Δηλαδή πέρα από τις επιμορφώσεις που κρίνονται αναγκαίες και απαραίτητες κρίνουμε ότι η διοργάνωση σχολής γονέων με τακτικές συναντήσεις και συζητήσεις σε θέματα που τους αφορούν, θα ανταποκριθεί περισσότερο στις ανάγκες των οικογενειών του σχολείου μας.

Κατά την υλοποίηση της δράσης θα βοηθούσε να υπήρχε περαιτέρω υλικοτεχνική υποδομή.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία είναι η υιοθέτηση από τη διοίκηση του σχολείου του μοντέλου της μετασχηματιστικής ηγεσίας, η παρακίνηση και ευθάρρυνση των εκπαιδευτικών να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και να καινοτομούν, η διάθεση για συνεργασία και αλληλοβοήθεια με τελικό στόχο την ανάδειξη καλών πρακτικών που θα προωθήσουν το όραμα για τη βελτίωση του σχολείου. Οι θετικές πρωτοβουλίες και δράσεις αναδεικνύονται και καταβάλλεται προσπάθεια για εμπλοκή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας στην επίλυση των θεμάτων που προκύπτουν. Θετικό σημείο είναι το όραμα της διοίκησης της σχολικής μονάδας για συνεργασίες είτε με την πανεπιστημιακή κοινότητα, είτε με άλλα σχολεία της ευρύτερης περιοχής-δίκτυα σχολείων. Η βασική προσήλωση της διεύθυνσης του σχολείου η οποία επετεύχθη χάρη στην αγαστή συνεργασία με την εκπαιδευτική κοινότητα, ήταν η εξασφάλιση μιας οργανωμένης, ασφαλούς και παραγωγικής λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Αυτό σημαίνει ότι το σχολείο:

- λειτούργησε καθημερινά και απρόσκοπτα 9 ώρες καθόλη τη διάρκεια του σχολικού έτους, σεβόμενο και διευκολύνοντας τον οικογενειακό προγραμματισμό των γονέων,
- μερίμνησε αποτελεσματικά για την ασφάλεια των μαθητών και με πρωτοβουλία και υποστήριξη των εκπαιδευτικών οργάνωσε παιχνίδια την ώρα του διαλείμματος που συνέβαλαν θετικά στη δημιουργία καλών σχέσεων μεταξύ των μαθητών και διευκόλυναν τη μαθησιακή διαδικασία.,
- υποστήριξε με κάθε μέσο την επίτευξη μαθησιακών αποτελεσμάτων υψηλού επιπέδου στηρίζοντας τη μαθησιακή διαδικασία και τέλος
- προήγαγε τη συλλογική δράση σε όλα τα επίπεδα (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς).

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία για βελτίωση είναι η ενεργότερη συμμετοχή των γονέων σε δράσεις που αναλαμβάνει το σχολείο, όπως ενημερωτικές ημερίδες, αλλά και η αυξημένη συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων στην βελτίωση της κτιριακής υποδομής του σχολικού συγκροτήματος π.χ. μικροεπισκευές και στην εύρεση πόρων για χορήγηση υλικών και εξοπλισμού για τη σχολική μονάδα, ειδικά τη σημερινή εποχή που οι οικονομικοί πόροι που διατίθενται στις σχολικές μονάδες είναι μειωμένοι.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημαντικό και ελπιδοφόρο είναι το κλιμακούμενο ενδιαφέρον όχι μόνο των νέων εκπαιδευτικών αλλά και των παλαιότερων που δε θέλουν να μένουν στο κλασικό εκπαιδευτικό περιβάλλον του σχολείου μιας συνηθισμένης κατάστασης που δεν προσδίδει την απαιτούμενη εξέλιξη στους ίδιους και στους μαθητές τους.

Συνεπεία αυτών είναι η παρακολούθηση σεμιναρίων εξ αποστάσεως και διά ζώσης με σύγχρονα θέματα που άπτονται της Παιδαγωγικής, της Ψυχολογίας, της Κοινωνιολογίας, των Νέων Τεχνολογιών, Διοικητικά και Διεκπεραιωτικά θέματα με προσαρμογή στις σύγχρονες απαιτήσεις της εκπαίδευσης. Υλοποιούνται, όπως αναφέρεται στον Προγραμματισμό, Καινοτόμα Προγράμματα σε ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο με μεγάλη επιτυχία.

Αξιοσημείωτο είναι ο εκπαιδευτικός προσανατολισμός των συναδέλφων του σχολείου μας στην παρακολούθηση μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών, επιμορφώσεων, σεμιναρίων και συμμετοχής σε ευρωπαϊκούς και εθνικούς διαγωνισμούς, δράσεις, που δημιουργούν ένα υγιές περιβάλλον εξέλιξης.

Σημεία προς βελτίωση

Όλα τα ανωτέρω πρέπει όμως να προσαρμόζονται με σεβασμό στον προσωπικό, οικογενειακό χώρο και χρόνο, διότι υπάρχει μεγάλη προθυμία συμμετοχής αλλά στον αντίποδα υπάρχει αντικειμενική δυσκολία και σύγκρουση της εκπαιδευτικής ζωής σε σχέση με την προσωπική, λόγω ανεπάρκειας χρόνου με σημαντική πρότασή μας τα προαναφερθέντα να πραγματοποιούνται εντός του εργασιακού ωραρίου και με μέτρο.

Ο σημαντικότερος παράγοντας επιτυχίας είναι ο θετικός συνδυασμός της αναγκαιότητας των νέων γνώσεων χωρίς υπερβολές, ώστε να ανταποκριθούν στο συνεχώς μεταβαλλόμενο εκπαιδευτικό και κοινωνικό περιβάλλον. Αλλωστε «ουκ εν τω πολλώ το ευ».

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών που ανήκαν στις ομάδες των σχεδίων δράσεων ήταν ενεργής και προωθήθηκε σε μεγάλο βαθμό η συνεργατικότητα των μελών της σχολικής κοινότητας κάτι που είχε θετικό αντίκτυπο τόσο στο σχολικό κλίμα αλλά και στη βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων των εκπαιδευτικών.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Μέσα από τα προγράμματα, τις δράσεις και τις επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν κατά την παρούσα σχολική περίοδο οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές του σχολείου μας ήρθαν σε επαφή με τοπικούς, εθνικούς, ευρωπαϊκούς αλλά και διεθνείς φορείς, οργανισμούς, ΜΚΟ, επαγγελματίες και επιστήμονες.

Όλα τα παραπάνω, συνοδευόμενα από σχετικό κείμενο, αναρτώνται στην ιστοσελίδα του σχολείου και στο blog του ΠΣΔ εκπαιδευτικών της ομάδας. Εκεί συγκεντρώνεται η πλειονότητα των δράσεων και των καλών πρακτικών που εφαρμόζονται στη σχολική μονάδα. Πολύ σύντομα θα είμαστε σε θέση να τις αναδεικνύουμε και μέσω των QR codes, για εύκολη εύρεσή τους και ανταλλαγή ιδεών με εκπαιδευτικούς από όλη την Ελλάδα.

Όσον αφορά στις καλές πρακτικές που υιοθετήθηκαν από τα σεμινάρια και τις επιμορφώσεις, έχουν ήδη ενταχθεί στην σχολική καθημερινότητα από την πλειονότητα των συναδέλφων του σχολείου μας. Επόμενος στόχος μας είναι και η διάχυσή τους στους νέους εκπαιδευτικούς συναδέλφους αλλά και στους εκπαιδευτικούς συναδέλφους άλλων σχολείων.

Επίσης, οι μαθητές εργάζονται σε ένα κλίμα εμπιστοσύνης και αλληλοεκτίμησης και ευθαρρύνονται να ξεπεράσουν όποιες δυσκολίες παρουσιάζονται έχοντας μαζί τους συμπαραστάτες τόσο τις οικογένειές τους όσο και τους εκπαιδευτικούς, που αμφότεροι είναι συνεργάτες μέσα στα πλαίσια της ίδιας κοινότητας.

Επιπλέον, στα πλαίσια των δράσεων οι εκπαιδευτικοί των τάξεων, οι εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης και οι εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων συνεργάστηκαν με τη σχολική ψυχολόγο και τον κοινωνικό λειτουργό της ΕΔΥ και υλοποίησαν δραστηριότητες που αφορούσαν το σύνολο της τάξης αλλά και σε εξατομικευμένο επίπεδο.

Έτσι, οι μαθητές που είχαν ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες τύγχαναν τόσο της αμέριστης βοήθειας και στήριξης των εκπαιδευτικών όσο του αμοιβαίου σεβασμού και της αποδοχής της διαφορετικότητας, με αποτέλεσμα και αυτά τα παιδιά να ενταχθούν ομαλά στη μαθησιακή διαδικασία και στο κλίμα της τάξης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σε κάθε δράση, όσο καλή θέληση και να υπάρχει, πάντα θα προκύπτουν ανασταλτικοί παράγοντες που θα την δυσκολεύουν. Ο πρώτος και σημαντικότερος είναι ο χρόνος και ακολουθεί ο συντονισμός των μαθητών(όσο μικρότεροι είναι, τόσο και πιο δύσκολα συντονίζονται). Η οργάνωση των ομάδων για να προχωρούν οι δραστηριότητες ήταν δύσκολη. Στην προκείμενη δράση, κυρίως κατά την αισθητική παρέμβαση του προαύλιου χώρου έπρεπε να οργανωθούν ομάδες περιφρούρησης των νωπών χρωμάτων, ώστε να μην πατηθούν από τους μικρούς μαθητές που έκαναν διάλειμμα. Επίσης ο καιρός μας δυσκόλευε με τον πολύ κρύο χειμώνα και τις βροχερές μέρες που δεν ενδεικνύονταν για δουλειά στο προαύλιο.

Επίσης, υπήρχαν διαστήματα κατά τα οποία ένα ποσοστό των παιδιών διαφόρων τμημάτων καθώς κι εκπαιδευτικών απουσίαζαν λόγω ασθένειας και αυτό είχε σαν αποτέλεσμα κάποιες μετατροπές στο χρονοδιάγραμμα υλοποίησης των δραστηριοτήτων ή επέφεραν τον περιορισμό των δράσεων.

Σαν δυσκολία, ακόμη, στην τήρηση του χρονοδιαγράμματος και στην πραγματοποίηση των δράσεων θα μπορούσε να αναφερθεί και η απουσία του απαραίτητου υλικοτεχνικού εξοπλισμού (προτζέκτορας, επιφάνεια προβολής, ηχεία) για κάθε τμήμα, καθώς για τις τάξεις Α, Β, Γ, Δ1 οι δράσεις που απαιτούσαν υλικοτεχνικό εξοπλισμό (προτζέκτορα, επιφάνεια προβολής, ηχεία) μπορούσαν να πραγματοποιηθούν μόνο (εκ περιτροπής) στην μοναδική αίθουσα που είχε «διαδραστικό πίνακα».

Μια άλλη δυσκολία που παρουσιάστηκε είναι ότι δεν υπήρχε μεγάλη συμμετοχή από την πλευρά των γονέων, αν και τα θέματα των δράσεων και των επιμορφώσεων συνήθως τους αφορούσαν και τους προβληματίζαν(π.χ.Ασφάλεια στο διαδίκτυο και χρήση των τεχνολογικών μέσων από τα παιδιά-εθισμός).

Ένας άλλος παράγοντας που δυσχεραίνει την υλοποίηση των προγραμμάτων και των επιμορφώσεων γενικά είναι η έλλειψη χρόνου εντός του εργασιακού ωραρίου, που σημαίνει ότι για να οργανωθούν και να πραγματοποιηθούν κάποια από τα προγράμματα και τις επιμορφώσεις χρειάστηκε προσωπικός χρόνος των συναδέλφων εκπαιδευτικών, αφού μέσα στην εργασιακή καθημερινότητά μας προτεραιότητα έχει πάντα η μόρφωση των μαθητών/τριών μας, που είναι ο πυρήνας της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Στις μέρες μας δυστυχώς ένας εκπαιδευτικός πρέπει να μοιράσει την ενέργειά του σε πολλά πράγματα ταυτόχρονα, εντός και εκτός τάξης, και να παρακολουθεί και να ενημερώνεται συνεχώς για όλες τις εκπαιδευτικές και τεχνολογικές εξελίξεις που είναι πολλές και καταγιστικές. Αυτό όμως έχει σαν αποτέλεσμα την εξουθένωσή του και ίσως την αντίστασή του στη συμμετοχή σε πολλά προγράμματα και επιμορφώσεις.

Τέλος, και η μη μονιμότητα πολλών εκπαιδευτικών του σχολείου, καθώς και οι συχνές μετακινήσεις τους σε άλλα σχολεία δυσχεραίνουν επίσης την επικοινωνία και την καλή πρόθεση για συνέχιση κάποιων δράσεων το επόμενο σχολικό έτος.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε εκπαιδευτικά λογισμικά

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Συμβουλευτική γονέων
